

# 2021 학교평가

더불어 배움으로 미래를 여는 **행복한** 가산교육

## 2021 학교평가 보고서



### 가산초등학교

4 8 7 - 8 1 4 경기도 포천시 가산면 가산로 309번길 25

☎ 교장실 (031)544-1817      교무실 (031)544-1818  
행정실 (031)544-4983      FAX (031)544-5998

<http://www.kasan-e.es.kr/>

# I 학교 현황

## 1. 학교 현황

### 가. 학생현황

학년 구분	1	2	3	4	5	6	계	기타	
학급수	1	1	1	1	1	1	6		
학생 수	남	9(2)	17(1)	11	11(1)	8	11	67(4)	* 특수학급 1
	여	17(2)	9	9	11	15(1)	8	69(3)	* 유치원 1
	계	26	26	20	22	23	19	136(7)	

### 나. 교직원현황

교직원	교장	교감	교무실						행정		기 타 회계직						계		
			부장 담임	담임 교사	전담	특수학급 교사	보건 교사	유치원 교사	실장	주관	사서	행정 실무사	특수학급 실무사	급식	돌봄	유치원 종업반		알바인	
인원수	1	1	2	4	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	4	1	1	1	28
			12						3		11								

## II 학교 비전과 교육 목표

학교비전

더불어 배움으로 **미래**를 여는 행복한 가산교육

교육목표

**感4함**(인성, 지성, 감성, 건강)을 갖춘 어린이 육성

**함께함(인성)**

바르고 따뜻한 인성을  
지닌 행복한 어린이

**똑똑함(지성)**

더불어 함께 배움을  
즐기는 창의적인  
어린이

**우아함(감성)**

문화적 소양을 갖추어  
감성이 총만한 어린이

**건강함(건강)**

몸과 마음이 건강한  
어린이

학교교육 중점과제

어울림프로젝트  
진로교육  
민주적교육공동체

학습능력 향상  
배움중심수업 실천  
스마트교육 실현  
영어어뜨교육 실현

문화예술학교  
독서·토론·논술교육  
민주시민교육

보건·안전교육  
체력향상 프로그램  
소통공감 교육

역점·특색 교육활동

역점 사업

- 교사 전문성 강화를 통한 배움중심수업 실천
- 문화예술교육을 통한 감수성 함양

특색 사업

- 감성톡톡 재능UP 프로젝트
- 체력쑥쑥 건강UP 프로젝트
- 무한상상 지성UP 프로젝트

1. 추진 방향

- 자율과 자치로서의 학교평가 시행
- 성장중심의 학교평가 문화를 위한 학교평가 추진 체제 정비 및 지원
- 학교교육 질 개선 및 교육적 책무성 제고를 위한 평가목표 설정
- 정량지표는 학교정보공시, NEIS 등 공개데이터 활용
- 평가 결과와 연계한 학교컨설팅 실시 및 학교의 자발적 개선 노력 유도
- 결과에 한정된 평가에서 교육의 전 과정에 대한 평가로 전환
- 문제해결 중심의 학교평가 과정과 결과 공유를 위한 학교네트워크 운영

2. 학교평가 추진 일정

단계	내용	시기
① 학교평가위원회 구성	· 민주적 절차에 의한 학교평가위원회 구성 · 학교평가위원회 구성 및 방법 협의 · 학교평가위원회 구성	2021. 4
② 평가계획 수립	· 학교자체평가계획 수립 - 자체평가추진 일정 및 자율지표 선정 - 자체평가 방법 결정, 수집자료 목록 작성 및 수집방법 결정, 평가보고서 작성 계획 수립 등	2021. 4
③ 자체평가 자료수집 및 정리	· 중점 과제별 지표에 대한 자료 수집 및 정리 · 설문 분석 및 교직원, 학부모, 학생 면담 실시	2021.8.- 2021.11.
④ 자체평가 실시	· 평가지표별 평가방법 및 평가척도 고려 · 자체평가 실시 · 자체 평가위원 역할 분담에 따른 평가 실시	2021. 11
⑤ 학교자체평가 결과 작성	· 교육활동 영역별 평가 결과 정리	2021. 12
⑥ 학교자체평가 보고서 작성	· 자체평가 결과 토의 · 자체평가 결과보고서 작성	2021. 12
⑦ 평가결과 환류	· 2022학년도 학교교육계획 수립 시 반영 · 학교 평가 결과 및 환류 계획에 따른 후속 컨설팅 요청	2021. 12~ 2022. 2
⑧ 자체평가결과 탑재	· 학교홈페이지, 학교알리미 탑재 · 정보공시제에 따라 공개 의무화	2022. 1

### 3. 중점 과제별 평가 영역 및 내용

평가 영역	내용
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고
	1-2. 민주적으로 협업하는 학교문화 조성
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축
	1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성
	2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적 규범 실천하기
	2-3. 민주시민교육의 활성화
	2-4. 감염병 예방 실천
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화
	3-2. 공동연구 및 공동실천
	3-3. 대면 및 비대면 수업 개방과 성찰 실천
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 정상화
	4-2. 교육과정 다양화
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고



## IV 평가지표별 학교평가 결과

### 평가영역 1

### 참여와 소통의 자치공동체

평가지표	평가요소
1-1. 비전 공유와 책무성 제고	1-1-1. 학교구성원의 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력 1-1-2. 학교평가참여와 교육활동 개선 노력
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 새 학기 시작 전 교육과정 워크숍 실시-학교평가 결과, 학교교육과정 및 학급교육과정에 반영할 수 있도록 안내함</li> <li>▶ 학교평가 설문 결과를 학교평가위원들과 공유함</li> </ul>
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학교(학년) 교육과정 설명회 비대면 운영</li> <li>▶ 학교교육목표 세우기 전교사 평가회(연2회), 교육과정 되돌아보기 운영</li> <li>▶ 설문조사 및 전년도 자체평가 결과를 반영한 교육계획 수립</li> <li>▶ 학교 운영에 모든 교사가 타의적이 아닌 주체적이고 역동적이며 참여와 소통의 자치공동체로 학교 교육목표 달성을 위한 교육활동에 능동적 실질적으로 기여하고 있음.</li> <li>▶ 학교평가위원회 교직원, 학부모, 학생 구성 및 연간 활동 진행함</li> <li>▶ 전 교원 협의하에 학교 역점사업과 특색사업을 고려하여 학교평가 자율지표 선정함</li> </ul>

개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 교육과정에 관한 평가는 매 활동이 끝난 직후 교사 다모임을 통하여 실시하며 다음 학년도에 반영될 수 있도록 할 필요가 있음.</li> <li>▶ 효율적이고 실질적인 학교평가를 위하여 학기별 교육과정 평가회, 학부모와의 간담회, 대토론회 등을 통해 실질적인 평가가 함께 이루어지도록 해야 함.</li> </ul>
-------	--

평가지표	평가요소
1-2. 민주적으로 협업하는 학교 문화 조성	1-2-1. 민주적 학교문화 조성 노력 1-2-2. 협업하는 학교문화 조성 노력
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 안건과 토론이 있는 교직원 회의를 운영하였으며 민주적인 의사결정 구조를 통한 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력함.</li> <li>▶ 가산초등학교의 비전과 철학에 대해 학교 구성원이 함께 논의하고 협의하는 시간 확보</li> <li>▶ 구성원 모두가 적극적으로 협업하여 비전의 실천을 위해 노력함.</li> <li>▶ 학교장과 학교 구성원들의 끊임없는 소통으로 학교의 교육목표와 과정에 대해 학년 교육과정에 반영하고, 그 결과를 전체 회의에서 공유</li> <li>▶ 학교 행사 시 치장하지 않고 대화사, 축사 및 내빈 소개를 간소화함.</li> </ul>
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 각 계열로 실시한 사업의 결과를 토대로 1학기, 2학기 교육과정 반성회를 가짐</li> <li>▶ 학교장의 솔선수범, 민주적 의사소통 및 학생 중심과 교육의 본질을 중심으로 한 학교 경영이 구성원의 신뢰를 얻음.</li> <li>▶ 자신만의 수업 아이디어를 전체 회의에서 공유하여 수업의 질을 높임.</li> </ul>
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 2021년도 결과 분석을 반영하여 차기년도 학교교육계획을 수립할 예정</li> <li>▶ 모든 구성원의 참여를 끌어내는 회의 방식에 대한 다각적인 연구가 필요함.</li> <li>▶ 설문으로 소통하기 어려운 부분을 해결하기 위하여 설문한 결과를 분석하고 이를 바탕으로 교육공동체 협의를 실시하여 발전 방향 모색 필요</li> <li>▶ '결정'의 권한이 많던 기획 회의를 논의 방향 설정으로 전환하고 학년, 전체 교원의 논의 구조로 의견 수렴 필요</li> </ul>

평가지표	평가요소
1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력 1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 인사자문위원회를 통해 교직원 업무분장이 민주적인 의사결정 과정을 통해 운영되도록 함.</li> <li>▶ 교육과정 운영의 전문성과 지속성을 고려하여 인사 규정이 마련·실천되고 있음</li> <li>▶ 예산의 낭비를 줄이기 위한 전 직원 협의회 실시로 예산 조정 및 집행 여부 결정</li> <li>▶ 학습교구를 충분히 비치하고 학생 교육시설 정비(다함께 꿈터 구축, 다목적실 확장실 개선)</li> </ul>
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 전시성 행사, 실적 위주 사업을 축소하고 교직원 회의가 교육활동 중심의 회의로 운영되도록 함.</li> <li>▶ 협력적 연구 활동이 활발히 이루어지도록 시설 및 재정지원이 이루어지고 있음</li> <li>▶ 학습운영비 책정 및 문화 예술교육 운영비를 편성하여 미래교육에 대비하는 교육활동을 촉진하는 예산 편성이 이루어짐</li> <li>▶ 적절한 예산 지원을 통해 원활한 교육활동 및 학습 여건 개선을 위한 자구책 모색</li> </ul>
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 모든 교육활동의 중심에 '학생'을 두고 교육활동 계획(불필요한 교육활동은 과감히 덜어내고 내실 있는 교육활동을 위해 업무경감 필요</li> <li>▶ 행정 실무사에게 고유 업무 및 기안권을 부여하여 교사의 행정업무경감을 위해 노력 필요</li> <li>▶ 선심성 예산 집행보다는 학생 교육활동이나 학습교구 구입에 예산 집행하기</li> <li>▶ 학습교구를 충분히 비치하고 있으나 교직원과 학생들이 공유하고 소통할 수 있는 학교 공간 필요</li> </ul>

평가지표	평가요소
1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶코로나19 상황에도 학부모회 구성원 모두가 적극적으로 협업하여 학생들을 위한 활동을 고안하기 위해 노력함.</li> <li>▶학부모회가 학교 교육활동에 협업할 수 있도록 학부모회 예산을 안내하고 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력함.</li> </ul>
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶학부모 총회 및 학교교육과정 설명회 운영(비대면)을 통하여 교내 교육활동에 대해 학부모와의 소통을 증진시키기 위해 노력함.</li> <li>▶경북중과의 공동교육과정 운영을 통하여 다양한 학부모 연수를 공유하여 참가함으로써 참여율을 높임.</li> </ul>
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶효율적이고 실질적인 학부모회 운영을 위하여 정기적인 정담회가 이루어지도록 해야 함.</li> <li>▶코로나19 시기에도 실시할 수 있는 비대면 연수, 학부모 자치 활동 방안을 마련할 필요가 있음.</li> </ul>

## 평가영역 2

## 존중과 배려의 생활공동체

평가지표	평가요소
2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성 노력 2-1-2. 학교의 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성 노력
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶존중과 배려의 학교(교실) 문화 인식도 설문결과 학생들은 선생님들을 존경하며 선생님들이 학생들을 배려한다고 인식하고 있음. 그러나 '학생 간 서로 배려하며 돕는다'에 대한 인식은 저조하였으며 상호 존중과 소통의 관계 맺기가 부족하다고 인식하고 있음. 또한 평화적 갈등 해결에 대한 인식도 그 차이가 매우 커서 학생들과의 민주적 소통과 수평적 관계를 맺기 위해서는 학교의 모든 교육활동과 의사결정 과정에서 학생들과의 수평적인 대화, 토의, 토론을 보장하여 실제로 학생들 스스로 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 역량을 갖게 하는 것이 시급해 보임.</li> <li>▶아침맞이 활동, 인성 교육 활동 주간 등 학생과 긍정적인 관계를 맺기 위한 노력을 하고 있음. (인성 교육 활동 주간 연 2회, 학교 공동체 인권의 달 운영)</li> <li>▶전교사가 전교생의 이름 부르며 관심과 사랑으로 소통함</li> <li>▶학생 인권교육주간을 학기별 1회 총 2회 운영</li> <li>▶상담실에서 매주 화,목 순회 상담교사가 전문상담을 실시함.</li> <li>▶담임교사의 학생 및 학부모 상담율 100%</li> <li>▶교권보호 위원회 조직 및 교권보호 관련 연수 2시간 이수(원격연수)</li> <li>▶전교사가 전교생의 이름 부르며 관심과 사랑으로 소통함</li> </ul>
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶교사들이 경어 사용, 인권 친화적 생활교육 등을 함께 실천하고 있음.</li> <li>▶교사의 기초생활습관 형성 및 예절 교육을 위한 노력</li> <li>▶전문상담교사가 매주 화, 목요일 상담실을 개방하여 언제든지 상담을 받을 수 있음.</li> <li>▶워크클래스를 통한 상담 활동 운영 및 담임교사의 상담 주간 운영</li> <li>▶학생인권과 교권을 묶어서 수업하여 공생을 도모함.</li> </ul>
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶학생들 간의 존중과 배려의 문화 형성에 관한 지속적 노력, 관심이 필요함</li> <li>▶교육공동체 간의 존중과 배려의 학교문화 정착을 위한 인성 교육 주간 내실화</li> <li>▶학생과 교사 간의 상담 활동 지속 운영</li> </ul>

평가지표		평가요소
2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기		2-2-1. 안전사고, 학교폭력 발생빈도 줄이기 노력 2-2-2. 생활규범 실천노력
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 안전사고 및 학교폭력에 대한 교육공동체의 인식도 매우 우수</li> <li>▶ 나침반 5분 안전교육을 꾸준히 실시하여 학생 안전 민감도를 향상시킴.</li> <li>▶ 2021학년도 1차 학교폭력실태조사 참여율 96%, 발생율 1.6%</li> <li>▶ 학교안전공제회 기준 2021학년도 안전사고 발생 건 수 1건</li> </ul>	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학급별 나침반 5분 안전교육 실질적인 운영</li> <li>▶ 안전한 등굣길 조성을 위해 학교 후문 확장</li> <li>▶ 안전교육 주간 운영으로 안전사고 발생 예방 (안전교육 주간 1회, 재난 대응 훈련 1회, 합동 대피 훈련 1회 등)</li> <li>▶ 학교 폭력 예방 교육 주간 운영(연 2회) 및 교육과정과 연계한 학교폭력 예방교육 운영</li> </ul>	
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학교폭력실태조사를 바탕으로 내년도 학교폭력예방교육 계획 수립에 반영</li> <li>▶ 2022학년도 안전 체험 활동 운영 강화</li> <li>▶ 함께 만든 생활규범을 학생들이 잘 지키길 수 있도록 하는 교육 필요.</li> </ul>	

평가지표		평가요소
2-3. 민주시민교육의 활성화		2-3-1. 민주시민교육의 활성화 노력 2-3-2. 학생 자치활동 활성화 지원 노력
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 민주시민 자질함양을 위한 계기교육 및 다문화교육 실시함.(다문화 인식 개선 뮤지컬 관람)</li> <li>▶ 학생 대상 설문조사를 주도적으로 진행함으로써 학생들의 주인의식 향상</li> <li>▶ 인성교육을 통한 존중과 배려의 학교문화 정착을 위해 노력함.</li> <li>▶ 전 교직원이 민주주의 문화가 바탕이 된 학교문화를 만들기 위해 노력함.</li> </ul>	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학교폭력 예방 캠페인을 진행하며 독립된 자치 회의 공간을 자유롭게 사용하고 각 학급과 소통하는 기회를 가짐.</li> <li>▶ 자율적인 학생자치회 캠페인 활동 운영하여 학생간 소통의 기회 마련</li> <li>▶ 학생이 원하는 품목으로 예산 사용(학생자치 중심의 크리스마스 행사 기획 및 운영)</li> </ul>	
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학교 정책 결정에 학생 의견수렴을 위한 노력 필요함.</li> <li>▶ 월 1회 이상 학급자치회의 시간 편성하여 학급의 의견이 학생자치회에 전달되어 전교회의를 통해 학교 정책 결정에 참여할 수 있도록 함.</li> <li>▶ 리더십 캠프 등 다양한 체험학습을 통한 학생자치 프로그램 필요함.</li> <li>▶ 코로나19로 주춤하였던 학생자치 구성원 주도의 다양한 캠페인 활동 기획 필요.</li> </ul>	

평가지표		평가요소
2-4. 감염병 예방 실천		2-4-1. 감염병 예방을 위한 생활규범 실천 노력
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 매일 아침 코로나19 방역수칙 생활지도를 위해 안내 방송 실시</li> <li>▶ 하이클래스와 SNS를 통해 수시로 학생 및 학부모와 소통</li> </ul>	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 감염병 예방 교육을 지속적으로 실시하였으며, 방역수칙을 지키는 생활 습관에 대하여 조, 종례 시간을 통하여 지속적으로 교육함.</li> <li>▶ 학부모와 수시로 소통하며 아이들이 집에서 규칙적으로 학습할 수 있도록 지도함.</li> </ul>	
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 맞벌이 등 가정 여건상, 학교와 가정이 소통이 잘 안 되는 경우가 있음.</li> </ul>	

평가지표	평가요소
2-4. 감염병 예방 실천	2-4-2. 감염병 예방을 위한 방역 노력
<b>특기 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학기초 코로나19 감염 예방을 위한 계획을 수립하여 방역 관리에 철저</li> <li>▶ 코로나19 예방을 위한 모의훈련을 실시하여 감염병 발생 시 조치사항과 예방을 위한 행동 요령을 숙지함.</li> <li>▶ 코로나19 대응을 위한 등교 전후 점검 실시(건강상태 자가진단, 1일 3회 발열 체크)</li> <li>▶ 코로나19 임상 증상을 위한 일시적 관찰실 2곳 설치 운영</li> <li>▶ 교직원마다 감염병 예방을 위한 업무 분담을 통해 전 교직원이 예방을 위해 노력함.</li> <li>▶ 학급과 특별실마다 갖추어야 할 방역물품을 보급하고 수시로 체크</li> <li>▶ 방역 활동을 위한 방역 인력 채용</li> </ul>
<b>우수 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 감염병 관리조직을 구성하고 협의를 통한 신속한 대응 방안 구축</li> <li>▶ 방역에 대한 지침 변경 시마다 숙지하고 학생, 학부모, 교직원에게 안내</li> <li>▶ 등교 시간 시차 운영 및 학년별 별도 시정 운영</li> <li>▶ 등교 후 매일 자가진단과 수시감시를 통한 유증상자 관찰과 파악</li> <li>▶ 확진되는 사례는 있었으나 교내 추가 감염사례 발생하지 않음</li> <li>▶ 이상소견 발견 시 일시적 관찰실로 이동하여 귀가조치하고 선별진료소 안내 등 증상에 따른 조치 강화</li> <li>▶ 방역 인력 확보하여 매일 교내 소독과 발열체크 및 유증상자 파악</li> <li>▶ 수시로 문자나 가정통신문을 통하여 감염병 예방수칙에 대한 학부모 교직원에게 안내</li> <li>▶ 월 1회 교내 코로나19 예방을 위한 교내 소독 실시</li> <li>▶ 각 실마다 방역물품 구비하여 수시로 사용(체온계, 마스크, 손소독제, 소독용스프레이, 소독용티슈등)</li> <li>▶ 비축해야 하는 방역물품 확보함(마스크-학생당 5매씩 비축)</li> </ul>
<b>개선 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학생은 등교 전, 교직원은 출근 전 자가진단 앱을 통한 자가진단 실시 철저</li> </ul>

### 평가영역 3

### 개방과 협력의 학습공동체

평가지표	평가요소
3-1. 학교조직의 학습 조직화	3-1-1. 학교조직의 학습조직화
<b>특기 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학교 안 전문적학습공동체 15시간 계획 운영함.</li> <li>▶ 전 교원이 모두 참석하여 공통의 목표 달성을 위해 노력(13명 신청, 12명 이수)</li> <li>▶ 강사를 초빙해 다양한 연수 실시 - 유튜브 영상 제작 및 활용, 배려가 담긴 인성 체육 놀이 연수</li> <li>▶ 전문적 학습공동체 비대면 수업공개(5/18-2학년, 5학년, 10/5-4학년, 전담) 2회 실시</li> <li>▶ 전문적 학습공동체 운영을 위한 예산 확보 및 집행</li> </ul>
<b>우수 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학교안 전문적 학습공동체를 통해 다양한 교육 분야에 관한 관심을 고취하고 전문화에 힘써 연수 운영함</li> <li>▶ 다양한 형태의 수업에 필요한 영상 제작 및 체육 놀이 연수 등 배움중심 수업과 필요한 부분의 다양한 연수들을 통하여 교원 역량을 강화함</li> </ul>
<b>개선 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 교사의 개인 역량에 의존하여 교육과정과 수업을 실행했던 학교문화를 역동적이고 협업적인 연구·실천으로 학습조직화를 이루려는 구체적인 노력이 필요함.</li> <li>▶ 전문적학습공동체를 통한 배움중심수업 역량 강화 필요</li> <li>▶ 선생님들이 필요하다고 생각하는 부분들을 적극적으로 반영해 그 욕구들을 충족시켜 줄 수 있는 전문적 학습공동체가 되었으면 함.</li> </ul>



평가지표	평가요소
3-2. 수업 개방과 성찰 실천	3-2-1. 학교현장 중심의 문제해결을 위한 공동연구모임으로 공동실천
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 주제연수-공동연구-공동실천-연구결과 공유의 단계를 따라 수업을 구성하고 공개하여 실제적인 운영</li> <li>▶ 교육과정 재구성의 결과를 교원 간 공유하고 학급별 특색 있는 운영을 나누며 수업 개방과 성찰 수준을 높이는데 노력</li> <li>▶ 개방과 협력의 학습공동체 교원 설문 결과에서 88.9% 교원이 우리 학교는 문제해결 중심의 연구모임이 운영되고 있으며, 공유와 성찰 과정을 통해 학교 교육력 신장에 기여한다에 '매우 그렇다'로 응답하였으며 자발적으로 교사연구실에 모여 수업을 공유하고 소통하는 문화를 갖고 있음</li> </ul>
우수 사항	▶ 수업의 개방을 위해 공동 연구 단계에서 교원이 함께 수업을 구상하며 의사소통의 기회를 신장하고 학습자 중심의 수업을 제시하는 데 기여
개선 사항	▶ 주제별 또는 학년군 별 공동 연구를 통해 저경력 교사가 접해보지 못한 주제 또는 학년군의 특성을 공유할 기회가 마련될 필요성 있음

평가지표	평가요소
3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업 개방과 성찰 실천 노력
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 1인당 수업 개방 횟수 2~3회 실시하여 대부분의 교사들이 수업 개방과 성찰하였으나 비대면 수업 개방으로 인해 수업에 참여하는 학생의 배움활동에 대한 피드백이 어려웠음.</li> <li>▶ 코로나19로 인해 학부모 직접 참관 수업 공개는 실시하지 못하였으나 비대면 수업공개를 통해 자율적으로 수업공개가 이루어짐.</li> </ul>
우수 사항	▶ 동료 간 주기적으로 수업 전 구상을 함께 공유하여 수업 공유의 문화를 지향하고 있음
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 자기 수업 모니터링과 수업 반성, 동료와의 수업 대화, 수업 에세이 쓰기 등 다양한 수업 나눔과 성찰을 위한 노력 필요</li> <li>▶ 교사 간 동료의식을 갖고 학교의 문제를 공동의 문제를 인식하여 함께 공유하려는 노력이 필요함.</li> <li>▶ 교사들이 동료성을 가지고 자발적이며 일상적으로 수업을 성찰할 필요가 있음.</li> <li>▶ 수업 성찰을 통해 개인의 성장뿐만 아니라 공동의 성장을 촉진할 수 있도록 노력이 필요함.</li> <li>▶ 학교 안 개방을 넘어 다른 학교에서 공개하는 공개수업 및 수업 협의회에 참여율을 높여야 할 필요가 있음</li> </ul>

## 평가영역 4

## 창의적 교육과정 운영

평가지표	평가요소
4-1. 교육과정 정상화	4-1-1. 교육과정 정상화 노력
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 코로나19 감염 예방을 위한 학교밀집도 완화 방안으로 시차 등교 및 시차 시정 운영</li> <li>▶ 신입생 학부모 교육 및 입학초기 적응기간 운영</li> <li>▶ 문예체 사업, 포천 미래인재 핵심역량 육성사업의 독서 및 자기주도적 활동과 관련한 학교 특색사업을 각 학급 교육과정을 재구성하여 학급별로 특색 있는 교육과정을 운영함</li> </ul>
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학교 행사 시 관행적인 행사 추진을 탈피하여 교육과정 운영 범위 내에서 행사가 이루어짐.</li> <li>▶ 학교 특색 및 역점 교육활동 주제를 학교·학년·학급 교육과정에 반영하여 보다 체계적이고 계획적인 교육과정을 이루어지게 함</li> </ul>
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 한시적 문화예술교육을 아닌 지속적 운영방법 모색</li> <li>▶ 자발적인 수업 나눔을 통해 교사간 협력하고 공유하는 문화 조성이 필요</li> </ul>

평가지표	평가요소
4-2. 교육과정 다양화	4-2-1. 교육과정 다양화 노력
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학교의 여건과 특성에 맞는 탄력적이고 융통성 있는 교육과정 운영(VR 생존수영, 줌 활용 수업)</li> <li>▶ 내실 있는 동아리 활동 운영(베드민턴, 소프트웨어)</li> <li>▶ 다양한 영역의 체험활동 실시</li> <li>▶ 학생 중심의 창의적 수업 역량 강화-수업 성찰</li> <li>▶ 학생들의 민주시민 능력 배양을 위한 교육과정 편성 및 교과(학급) 교육과정 운영계획을 수립하고 있으며, 전교어린이회 주관으로 봉사활동, 친구 사랑의 날 운영 등 학생 참여형 교육과정 운영</li> <li>▶ 연간 2회 1일형 주제별 체험학습을 계획하였으나 3학년만 2회 실시, 2,4,5,6학년 1회 실시</li> <li>▶ 3학년 생존수영 교육과정 운영을 계획하였으나 코로나로 인해 VR체험으로 대체 운영</li> <li>▶ 유관기관 사업에 공모하여 흡연 예방 교육, 다문화 교육 등 외부사업을 교육과정에 반영하여 운영</li> <li>▶ 학생들의 예술교육을 위해 전교생 1인 1악기 교육활동과 국악 교육 실시</li> <li>▶ 찾아가는 포천 문화예술 교육(반월오페라단) 공연 관람을 통해 문화예술체험학습 활성화</li> <li>▶ 1~6학년을 대상으로 온책읽기를 진행하여 교육과정과 연계, 교과 수업 속에서 자연스럽게 독서하는 습관 형성</li> </ul>
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학부모 수업공개, 동료장학 수업 공개, 자기수업성찰과 수업 나눔(연2회), 신규교사 멘토링(임상장학)</li> <li>▶ 관내 배움중심 수업공개 및 나눔회 개최</li> <li>▶ 1인 1악기 연주(국악) 발표회 진행(비대면 유튜브 활용)</li> <li>▶ 개별 학생들의 특성과 학년별 학생 발달단계를 고려하여 교육과정의 양과 수준, 운영 방법 등을 적정하게 조정하고 이에 따른 행정적, 재정적 지원이 이루어짐(혁신교육지구, 미래인재핵심역량육성 사업 등)</li> <li>▶ 학교교육과정 운영계획 및 교과(학급) 교육과정 운영 계획 수립에 학생들의 의견이 반영됨</li> <li>▶ 지역과 학교, 학생들의 여건이나 특성에 맞는 탄력적이고 융통성이 있는 교육과정을 운영함</li> </ul>
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 교육가족의 비전 공유를 통한 학년 간 소통 및 학년 간 내용의 연계 및 심화에 대한 고민이 필요하며 중장기적인 계획을 통해 학생의 역량이 함양될 수 있는 교육과정 재구성 실시</li> <li>▶ 성장 배려학년제, 교육과정 연계 체험학습, 자기 탐색이나 소질 개발 프로그램 등 탄력적이고 융통성 있는 교육과정 운영 필요</li> <li>▶ 철저한 교육과정 분석 및 재구성을 통하여 학생들의 앎이 삶에 반영될 수 있는 배움중심 교육활동을 구성</li> <li>▶ 진로교육 인프라 구축(다양한 지역 인적 자원 활용, 학부모 재능기부의 시간 확충 )</li> </ul>

평가지표	평가요소
4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학생 중심평가 교사별 평가 운영</li> <li>▶ 기초학력 교실 운영</li> <li>▶ 전문적학습공동체를 통한 교육과정 재구성, 평가, 기록의 지속적인 환류</li> <li>▶ 교육과정, 수업, 평가가 일체화되어 학급별 평가계획을 사전에 가정에 통지하고 있으며, 학교홈페이지, 주간학습안내, 알림장을 통해 상시 안내하고 있음</li> <li>▶ 핵심역량과 성취기준을 중심으로 성장중심 평가를 위한 각 학급 담임 교사별 논술형 평가를 포함한 다양한 유형의 수행평가를 실시하고 있음</li> <li>▶ 다양한 코딩교육활동, 동영상 활용 수업, 구체물 활용 수업, 스마트 기자재 활용 등을 수업에서 시연하였으며, 학생 수준을 고려한 협력 수업을 실천함</li> <li>▶ 평가 결과는 분기별 통지 실시, 성장중심 평가를 위한 지속적인 피드백과 제시</li> </ul>

<b>우수 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 진단활동 주간을 운영하여 교수 학습 활동 과정에서 학생들의 발달 정도 및 학습능력을 관찰하여 교육 활동의 기초 자료로 활용</li> <li>▶ 핵심역량과 성취기준을 중심으로 과정중심의 평가가 이루어지고 있으며 평가 결과를 바탕으로 환류가 수시로 이루어짐.</li> <li>▶ 학생중심평가 교사별 상시평가 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교수·학습활동과 평가가 일관성 있게 이루어지며 학생의 집중도를 향상.</li> </ul> </li> <li>▶ 이중언어 교육(러시아어) 교실 운영 - 다문화 가정 자녀의 학교 적응력을 신장</li> </ul>
<b>개선 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학습부진 학생 지원을 위한 기초기본 교육 다지기 프로그램 필요</li> <li>▶ 수동적이고 무기력한 학생들에 대한 격려와 교육의 프로그램 개발 필요함</li> <li>▶ 논술형 평가에 대한 연수 및 교과별 자료 제공으로 전문성 신장이 필요함</li> </ul>

평가지표	평가요소
4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-2. 독서교육 활성화
<b>특기 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학생들이 독서와 도서관에 흥미를 가지고 꾸준한 독서를 할 수 있도록 온 책 읽기와 연계한 독서프로그램 및 행사 진행, 독서 습관을 위한 독서력 키우기 프로그램을 운영</li> <li>▶ 북드림 도서 지원 사업을 통해 도서관 자료의 최신성 및 독서 환경을 조성함.</li> </ul>
<b>우수 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 다양한 프로그램과 행사를 통해 대출 권수 3,584권 대출자 수 2,611명으로 작년에 비해 3배 가까이 도서관 이용이 활성화됨.</li> <li>▶ 독서 토론 릴레이 프로그램 운영 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 독서 토론 릴레이를 통하여 독서의 깊이를 더해 주고, 독서한 내용을 보다 깊이 파악함. 다른 사람의 생각을 알아보고 찬성 및 반대의 의견을 자연스럽게 표현해 봄으로써 궁극적으로 자신의 생각을 논술하여 사고력과 논리력을 향상시킴.</li> </ul> </li> <li>▶ 독서 감상대회 운영 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 온 책 읽기와 연계한 프로그램으로 학급에서 선정한 온 책 읽기 도서를 읽고 감상문 쓰기와 감상화 그리기를 진행함. 책의 내용을 확인해보면서 독서 흥미를 고취 시키고 독서의 깊이를 더해 자신의 생각을 논술하고 표현함으로써 사고력과 자기표현 능력을 향상시킴.</li> </ul> </li> <li>▶ 세계 책과 저작권의 날 행사 운영 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 종이와 책, 인쇄의 발전에 대해 배우고 저작권에 대해 이해할 수 있도록 주제 전시를 진행함. 또한 다양한 그림책을 읽고 경험을 공유할 수 있는 장을 마련해주어 도서관이 단순 책 읽는 곳이 아닌 복합문화공간이라는 인식을 심어줌.</li> </ul> </li> <li>▶ 책과 함께 세계 여행 프로그램 운영 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다양한 주제의 책을 읽을 수 있는 프로그램을 통해 편독을 방지하고 책을 쉽게 접할 수 있도록 하였으며 독서 및 도서관에 대한 흥미와 계기를 마련하여 도서관 이용 활성화 및 독서습관 형성에 기여함.</li> </ul> </li> <li>▶ 원화 전시전 운영 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 책에 대한 예술적 감각을 일깨워주고, 원화 및 주제 도서 감상을 통하여 책과 친숙해지는 계기를 마련함. 책에 대한 흥미를 이끌어 독서 습관화를 유도하고 독서 후 활동을 통해 창의력과 상상력을 심화시킴.</li> </ul> </li> </ul>
<b>개선 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 코로나로 인해 도서관 좌석 수 부족으로 도서관 활용 수업을 진행하지 못함. 이는 학급 도서 대출을 통해 해결함.</li> <li>▶ 지역사회 및 기관과의 연계를 통한 독서문화체험 프로그램을 운영해야 함. 꾸준한 지역사회 기관과의 의사소통을 통하여 이루어질 수 있도록 노력해야 함.</li> <li>▶ 작년에 비해 도서관 이용률이 증가했지만 독서력이 편중되어 있는 경향이 있으므로 모든 학생들의 독서력 향상을 위하여 가시적인 목표를 설정, 다양한 프로그램을 통해 독서 습관화를 지원해야 함.</li> </ul>

평가지표	평가요소
4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학습부진 해소 노력 4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 조사일 현재(2021.12.30.) 기준 기초학력 부진 학생이 7명으로 학기초(2명)에 비해 부진 학생이 더 늘어남. 작년에 비해서도 늘어남. 2020년 코로나19로 인하여 원격학습이 많아 누적된 학습부진이 2021년에도 이어져 학습 부진이 심화된 것으로 보임.</li> <li>▶ 각 학급별 교과학습 부진 학생들을 기초학력 진단-보정시스템을 이용하여 학력을 수시로 파악하고 있음.</li> <li>▶ 기초학력 프로그램을 방과후(두드림학교)에 외부 강사를 섭외하여 지도함으로써 학력 신장 및 학습 부진 해소에 노력함.</li> <li>▶ 다문화 학생들을 위한 한국어 교실을 운영하여 학습 부진 해소에 노력함.</li> <li>▶ 각 담임이 집중클래스를 운영하여 학력 신장에 힘씀.(전교생 135명 중 48명 참여)</li> <li>▶ 포천학습종합클리닉에 학습부진 학생(4명)을 의뢰하여 학력신장에 힘씀. (1학기 2명, 2학기 4명, 20회기)</li> <li>▶ 생존수영 VR체험교육을 통한 생존수영 교육경험 제공.</li> <li>▶ 스포츠전문가 프로그램 운영으로 배드민턴에 대한 흥미가 생김.</li> <li>▶ 흡연예방교육, 캠페인 및 금연선포식, 뮤지컬관람, 등 흡연예방교육 사업 운영을 통한 금연의식 고취</li> <li>▶ 디지털 성범죄 예방 교육을 통한 건전한 성의식 함양에 기여함.</li> <li>▶ 학생건강 중심의 식단제공과 학생 설문을 통한 희망 메뉴 제공, 영양 식생활 교육으로 학생의 건강한 성장 지원을 위해 노력함.</li> </ul>
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 교과학습 부진학생들의 학력향상을 위해 계획을 단계적.체계적으로 수립하여 운영함.</li> <li>▶ 수학과를 중심으로 기초학력 지도계획을 포함하여 실천함</li> <li>▶ 두드림학교와 미래인재육성 예산을 지원하여 다양한 체험활동을 실시함.</li> <li>▶ 학생 개인별 특성에 맞는 교내외 프로그램을 지속적이고 장기적으로 지원하였음</li> <li>▶ VR체험을 통한 생존수영 교육 제공으로 3, 4학년 학생들에게 교육경험 제공.</li> <li>▶ 학교 스포츠클럽 등록 비율(6/6, 100%)이 높고, 각 클럽마다 정해진 활동에 충실히 임함.</li> <li>▶ 스포츠전문가 연계프로그램을 통한 배드민턴 동아리 운영으로 다양한 경험 제공.</li> </ul>
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학습부진 학생을 해소하기 위하여 프로그램 지도계획 및 예산수립 계획을 단계적이고 체계적으로 수립할 필요가 있음.</li> <li>▶ 기초학습 부진학생 제로화를 실현하기 위한 전 학년 체계적인 프로그램 운영 필요함.</li> <li>▶ 외부 강사를 지원받아 학력 향상반을 운영하나 담임 또한 방관하지 않고 수시로 지도해야 함.</li> <li>▶ 학력 향상을 위한 교원 역량 강화를 위한 노력 요구됨.</li> <li>▶ 코로나 확산 및 감염 예방을 위해 꾸준한 예방 교육 및 사회적 거리두기에 대한 교육 필요.</li> <li>▶ PAPS 4.5등급 학생(16.6%)에 대한 개별화된 교육과정이 필요 : 교육과정 내 가르쳤으나, 코로나19로 인한 건강체력교실 미운영으로 내년 관련 대책 마련이 필요함.</li> </ul>

## IV. 평가결과 환류계획

### 1. 평가 환류

평가 영역 또는 지표	발전 방안
<p>참여와 소통의 자치 공동체</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 2월 새 학년 준비 집중 기간에 전입교사를 포함한 학교 구성원 모두가 학교 비전과 학교 교육목표를 설정. 공유하는 시간 필요</li> <li>■ 대토론회를 통해 정해진 교육공동체의 약속을 새로운 구성원 협의를 통하여 재구성하여 참여와 소통이 이루어지는 자치공동체를 완성해나가기 위한 지속적인 노력 필요</li> <li>■ 2월 비전공유 및 연수 및 학급별 새 학기를 준비하는 시간이 확보되도록 계획</li> <li>■ 학교홍보 및 학부모 연수 등을 통해 학교의 비전과 교육목표를 알리는데 더 노력을 기울여야겠음</li> <li>■ 교직원과 학생, 학부모 간에 원활한 소통이 이루어질 수 있도록 수시로 기획의 장을 마련</li> <li>■ 학생주도의 다양한 학교 문화가 활발하게 전개될 수 있도록 분위기를 조성하고 실질적으로 바람직한 학교 문화 형성이 정착될 수 있는 방법 모색</li> <li>■ 사전에 협의 안건을 안내하여 전교직원들이 함께 고민하여 해결하는 민주적 회의 문화조성</li> <li>■ 교사들의 수업에 집중할 수 있는 연구 문화 조성</li> <li>■ 신규 혁신학교로서 교육공동체(학생, 학부모, 교사)가 함께 하는 역동적인 학교문화 조성</li> <li>■ 지역 기관과의 연계 구축 및 협력 필요</li> </ul>
<p>존중과 배려의 생활 공동체</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 존중과 배려의 학교 문화 조성               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교실 내 서로 존중하고 배려하는 분위기 마련                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학년 초 학생들의 의견을 바탕으로 규칙과 질서가 공존하는 학급 세우기 문화 정착</li> <li>- 학급 및 학년군 다모임 활동을 중심으로 학생 생활을 진단하고 개선하는 학생 자치활동 지원의 활성화 모색</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>■ 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교육공동체 협의를 통한 생활규범 개정 및 실천 필요</li> <li>○ 학교폭력 예방 교육 방법의 변화 및 적극 지도 필요                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- 존중과 배려를 바탕으로 교사와 학생들의 관계성 회복을 통한 신뢰 형성 및 생활지도로 학교폭력 제로화 실천</li> <li>- 교육과정과 연계한 어울림 프로그램 운영 필요</li> </ul> </li> <li>○ 코로나19 대응                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- 코로나19 예방을 위한 학교 방역활동과 생활지도를 위해 안전한 학교를 만들기 위한 노력 지속. 매뉴얼에 따른 코로나 감염 예방을 위해 적극적인 대응책 마련</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>■ 민주시민교육의 활성화               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 자율성과 주도성을 갖춘 학생 리더십 강화로 학급 및 학교 민주주의 실현                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생의 다양한 의견이 반영되는 행사를 위해 자치회 및 적극적인 홍보 필요</li> <li>- 학교운영위원회 일정을 고려하여 학생들의 의견 수렴 활동 추진</li> <li>- 각종 위원회 학생 참여 빈도율 높이기</li> <li>- 학생 자치회 리더십 캠프 운영으로 학생 리더십 강화</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

<p><b>개방과 협력의 학습 공동체</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교육과정 재구성-수업-평가(평가) 일체화 모델을 통한 교육과정-수업-평가가 일체화 되는 수업 설계 및 운영방안 모색</li> <li>■ 교육가족의 비전 공유를 통한 학년간 소통 및 학년 간 내용의 연계 및 심화에 대한 고민이 필요하며 중장기적인 계획을 통해 학생의 역량이 함양될 수 있는 교육과정 재구성 실시</li> <li>■ 수업공개 주간만이 아닌 자발적인 수업개방과 성찰 수행, 공통의 자료 개발을 위한 공동체 성 기반 시스템 구축 필요</li> <li>■ 하브루타, 거꾸로 수업, 스마트교육, 소프트웨어교육 등 다양한 교육방법에 대한 연수와 교육과정에서의 실제적 접목이 이루어질 수 있도록 노력할 것임</li> <li>■ 교육청 연수 시간인정을 위한 전문적 학습 공동체의 연간 활동시간은 30시간으로 운영하고 신청한 연수 주제 이외의 교육과정 연구시간 확보</li> <li>■ 전문적학습 공동체의 공동 연구와 실천을 위한 예산 투입이 내년에도 지속적으로 이루어져야 함</li> <li>■ 수업 협의회 시 수업을 바라보는 다양한 관점에 대한 발제와 토론이 겸해 이루어지도록 전체 수업협회의 시간 마련이 필요(교육과정 협의회 시간 활용)</li> <li>■ 교내 뿐 만이 아닌 찾아가는 교외 연수 운영</li> </ul>
<p><b>창의적 교육과정 운영</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 가산만의 빛깔 있는 교육과정 운영으로 학교 자치 실현</li> <li>■ 체험학습이나 다양한 교육활동 프로그램을 학년 초에 치밀하게 구안하여 교육과정에 반영함으로써 최대한 수업 결손을 막고 활동에 대한 교육 효과를 높이겠음.</li> <li>■ 지식이 아닌 미래를 살아가는 힘을 기르는 역량중심 교육과정 수립</li> <li>■ 학부모와 학생의 교육과정 참여 확대로 교육공동체가 함께 만들어가는 교육과정 운영</li> <li>■ 기초학력 및 미래핵심역량 신장을 위한 노력 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 평가 문항, 평가 방법 개발 연수</li> <li>- 교과학습 부진의 경계에 있는 학생들에 대한 학력 향상을 위한 학교 차원에서의 대책 방안 모색</li> </ul> </li> <li>■ 교과학습 부진 학생들을 위한 창의적 교육과정 운영 방안 모색 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생 개인의 특성을 고려한 맞춤형 수업</li> <li>- 성취기준 중심으로 교사별 학급교육과정 작성</li> <li>- 개인의 출발점을 진단하여 학기말, 학년말 성장 정도를 파악할 수 있는 평가 방법 도입</li> </ul> </li> <li>■ 평가를 통한 수업 개선이 이루어질 수 있도록 교육과정 - 수업- 평가의 일원화</li> <li>■ 과정 중심의 평가에 대한 실질적인 운영 방안</li> <li>■ 가정과 연계하여 기초학력 부진 외 교과학습 부진 해결을 위한 개별화 학습사이트 또는 학습 자료의 확보를 통해 학습자 개개인 맞춤 학습지도 지속적으로 실시</li> </ul>